

REFLEKSI AKHIR TAHUN DI SATUAN PENDIDIKAN (SMP PRIMBANA MEDAN)

Rusmin Saragih¹, Imeldawaty
Gultom², Juliana Naftali
Sitompul³, Ricky Ramadhan
Harahap⁴, Barany Fachri⁵

¹) Sistem Informasi, STMIK Kaputama

²) Komputer Akutansi, STMIK

Kaputama

³) Teknik Informatika, STMIK

Kaputama

^{4,5}) Sistem Komputer, Universitas

Pembangunan Panca Budi

Article history

Received : 12 Juli 2023

Revised : 20 Juli 2023

Accepted : 27 Juli 2023

*Corresponding author

Email : evitha12014@gmail.com

Abstrak

SMP Primbana Medan merupakan salah satu sekolah yang terpilih dalam program sekolah penggerak. SMP Primbana mendapatkan pelatihan dari fasilitator dari program sekolah penggerak. Setiap bulannya sekolah ini mengikuti pertemuan dengan fasilitator melalui zoom meeting/google meet untuk mengevaluasi hasil Kurikulum merdeka belajar di sekolah tersebut. Di akhir tahun ajaran 2022/2023 dilakukan refleksi akhir tahun untuk menilai bagaimana hasil program Kurikulum Merdeka Belajar di sekolah tersebut. Metode pengabdian yang kami lakukan adalah diskusi berkelompok sehingga memudahkan para rekan guru untuk memaparkan hasil refleksi pembelajaran sesuai dengan rumpun mata pelajaran yang diampu dan dipaparkan menggunakan karton yang telah diselesaikan oleh pihak sekolah, lalu rekan guru menjelaskan secara bergantian untuk melihat efek dalam pengajaran ke arah yang lebih baik. Rekan guru lebih siap dengan tuntutan kurikulum merdeka belajar dan lebih iap dalam melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan kurikulum merdeka belajar. Siswa/i lebih siap dan terlatih untuk mengeksplorasi pengetahuan dasar yang dimilikinya serta dapat mengembangkannya.

Kata Kunci: pelatihan, pengembangan, refleksi, satuan_pendidikan, sekolah penggerak

Abstract

Primbana Medan Middle School is one of the schools selected in the driving school program. Primbana Middle School received training from facilitators from the driving school program. Every month this school attends a meeting with the facilitator via zoom meeting/google meet to evaluate the results of the independent learning curriculum at the school. At the end of the 2022/2023 academic year, a year-end reflection was held to assess how the results of the Free Learning Curriculum program were at the school. The teaching method that we use is group discussion so that it makes it easier for fellow teachers to explain the results of reflection on learning according to the subject group taught and explained using cardboard that has been completed by the school, then fellow teachers explain in turn to see the effect in teaching in a better direction. Fellow teachers are better prepared for the demands of the independent learning curriculum and are more prepared to carry out activities related to the independent learning curriculum. Students are better prepared and trained to explore the basic knowledge they have and can develop it.

Keywords: training, development, reflection, unit_education, driving schools

1. PENDAHULUAN

Sekolah SMP Primbana Medan terpilih sebagai sekolah penggerak. Program Sekolah Penggerak adalah upaya untuk mewujudkan visi Pendidikan Indonesia dalam mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila. Program Sekolah Penggerak berfokus pada pengembangan hasil belajar siswa secara holistik yang mencakup kompetensi (literasi dan numerasi) dan karakter, diawali dengan SDM yang unggul (kepala sekolah dan guru). Program Sekolah Penggerak merupakan penyempurnaan program transformasi sekolah sebelumnya. Program Sekolah Penggerak akan akselerasi sekolah negeri/swasta di seluruh kondisi sekolah untuk bergerak 1-2 tahap lebih maju. Program dilakukan bertahap dan terintegrasi dengan ekosistem hingga seluruh sekolah di Indonesia menjadi Program Sekolah Penggerak. Fasilitator diterjunkan ke lapangan untuk bekerjasama dengan rekan kepala sekolah untuk membina sekolah untuk lebih dari sebelumnya. Hasil yang didapatkan sekolah setelah menjadi sekolah penggerak adalah dilakukannya refleksi akhir tahun di SMP Primbana Medan. Tujuan refleksi akhir tahun di satuan pendidikan adalah : (1) Merefleksikan capaian pelaksanaan Kurikulum Merdeka, (2) Mengidentifikasi praktik baik terkait pelaksanaan Kurikulum Merdeka, (3) Mengidentifikasi tantangan pelaksanaan Kurikulum Merdeka, dan (4) Menyusun rencana tindak lanjut yang melibatkan peran masing-masing aktor satuan Pendidikan. Agenda pelaksanaan : (1) Mulai dari diri : Refleksi individu, (2) Eksplorasi konsep: Memahami tahapan implementasi

Kurikulum Merdeka, (3) Ruang Kolaborasi : Diskusi refleksi perjalanan Implementasi Kurikulum Merdeka, (4) Refleksi terbimbing: Refleksi praktik baik, tantangan dan strategi, dan (5) (Rencana) Aksi nyata: Menyusun rencana tindak lanjut.

2. METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan refleksi akhir tahun dengan melakukan diskusi kelompok antar guru. Untuk mencairkan suasana, pertama kali melakukan permainan dengan mencoba tantangan sebanyak 5 kali dengan tangan kanan kemudian bergantian membuat tanda tangandengan tangan kidal. Selanjutnya guru-guru berdiskusi. a) bagaimana menulis tandatangan di luar kebiasaan? b) adakah perubahan setelah mencoba berkali-kali? c) Adakah pelajaran yang dapat diambil? Hasilnya : “ Kita tidak belajar dari pengalaman tetapi kita belajar dari merefleksikan pengalaman.”

a) Mulai dari diri sendiri

Merefleksikan secara individu apa yang sudah dilakukan terkait dengan Implementasi Kurikulum Merdeka

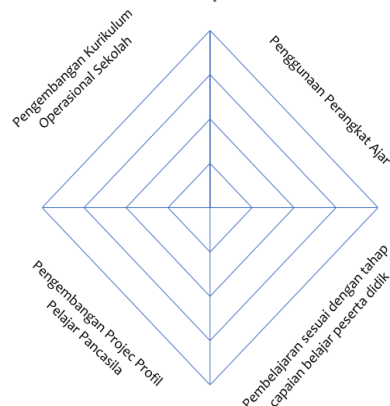
Refleksi pengalaman menerapkan Kurikulum Merdeka :

- Hal baru yang dilakukan
- Kejadian yang membanggakan
- Titik terendah (tidak menyenangkan)
- Keberhasilan
- Perubahan positif
- Tantangan

b) Ruang Kolaborasi

Mendiskripsikan perjalanan pelaksanaan Kurikulum Merdeka

Lembar kerja 3 : Aspek implementasi Kurikulum Merdeka berdasarkan kesiapan satuan pendidikan dan pendidik



Gambar 1. Lembar Kerja 3 Aspek Implementasi Kurikulum

c) Refleksi Terbimbing

Tahapan refleksi terbimbing adalah :

Identifikasi praktik baik / hal baik

Identifikasi tantangan / yang perlu diperbaiki

Diskusi strategi

Contoh topiknya : Pelaksanaan penyusunan visi misi sekolah, Penyusunan Modul ajar, Penerapan capaian pembelajaran- Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran, dan lain-lain disesuaikan dengan kebutuhan sekolah

Pembagian Kelompok :

Kel 1 : Pengembangan Kurikulum Operasional Sekolah

Kel 2: Penggunaan Perangkat Ajar

Kel 3: Projeck Profil Pelajar Pancasila

Kel 4: Pembelajaran sesuai tahap capaian belajar peserta didik

Lembar Kerja 4

Kelompok :

Aspek Implementasi Kurikulum Merdeka:

Apa yang sudah baik yang terjadi saat ini	Apa yang perlu ditingkatkan/ diperbaiki/ dilakukan lebih baik lagi	Strategi yang perlu dilakukan	Aktor yang dapat dilibatkan (Guru, kepek, pengawas, Orang tua)

Gambar 2. Lembar Kerja 4

Presensi setiap kelompok

Tuliskan di post it!

1. Satu hal yang menarik dari presentasi kelompok lain
2. Masukan untuk kelompok lain terkait dengan praktik baik, tantangan dan strategi

d) Rencana Aksi Nyata

Menyusun rencana tindak lanjut setiap satuan Pendidikan

Diskusikan

1. Tentukan tujuan perubahan yang ingin dicapai
2. Menyusun rencana tindak lanjut setiap satuan Pendidikan termasuk pemetaan peran setiap actor satuan Pendidikan

Lembar Kerja 5

Rencana Tindak Lanjut Pelaksanaan Kurikulum Merdeka

Nama Sekolah:

Kabupaten:

Tujuan:

Tujuan yang ingin dicapai	Aktivitas (Langkah-langkah yang dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut)	Indikator untuk mengukur keberhasilan	Aktor satuan pendidikan yang dilibatkan (diisi dengan pihak yang dilibatkan dan bentuk keterlibatan masing-masing peran untuk mencapai tujuan)	Waktu yang diperlukan untuk mencapai tujuan
			1. Guru: (yang harus dilakukan) 2. Kepala Sekolah: (diisi yang harus dilakukan kepala sekolah) 3. Pengawas: Yang harus dilakukan pengawas 4. Orang tua: (keterlibatan orang tua) 5.(diisi jika dirasa ada aktor lain)	

Gambar 3. Lembar Kerja 5

Setelah melakukan diskusi sesi ini

1. Hal yang bermanfaat untuk menjalankan peran sayadi sekolah adalah.....
2. Hal yang masih menjadi kesulitan saya ketika mengikuti ses ini yaitu.....
3. Hal yang akan saya lakukan setibanya saya ke sekolah.....

3. HASIL PEMBAHASAN

Pengabdian kepada masyarakat yang kami lakukan di SMP Pribana Medan yang terpilih sebagai salah satu sekolah penggerak. Hasil pelatihan terlmpir pada tabel dan gambar

Tabel 1 Eksplorasi Konsep

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4
Pengembangan Kurikulum Operasional sekolah	· Membuat penyesuaian kecil terhadap contoh dokumen kurikulum satuan Pendidikan yang disediakan Kemdikbud	· Mulai mengembangkan kurikulum satuan pendidikan berdasarkan kurikulum satuan pendidikan yang disediakan oleh kemdikbud	· Mulai mengembangkan kurikulum satuan pendidikan berdasarkan kurikulum satuan pendidikan yang disediakan oleh kemdikbud dan berbagai referensi lain · Struktur pembelajaran sesuai visi misi, kebutuhan murid, konteks sekolah	· Menyusun Kurikulum satuan pendidikan yang kontekstual dan sesuai dengan aspirasi komunitas sekolah · Menstrukturkan pembelajaran sesuai dengan visi misi sekolah, kebutuhan murid dan konteks sekolah · Menstrukturkan

			dan lingkungan	pembelajaran dengan melibatkan perwakilan murid, orang tua dan masyarakat
--	--	--	----------------	---

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4
Penggunaan perangkat ajar	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan buku teks sebagai sumber utama pengajaran dan perangkat ajar lainnya sebagai referensi tambahan untuk guru 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan buku teks sebagai sumber utama pengajaran dan perangkat ajar lainnya sebagai referensi tambahan untuk guru dan siswa Memodifikasi perangkat ajar agar sesuai dengan konteks lokal 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan buku teks pelajaran dan perangkat ajar lainnya secara beragam dalam pembelajaran di beberapa mata pelajaran (berdasarkan keputusan guru) Guru menggunakan tambahan referensi dari sumber lain yang tervalidasi selain dari Kemdikbud Sebagian guru mampu membuat perangkat ajarnya sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran bervariasi antara menggunakan buku teks pelajaran dan perangkat ajar lainnya yang diperoleh dari berbagai sumber yang valid berdasarkan keputusan guru Sebagian besar guru mampu membuat perangkat ajarnya sendiri yang kontekstual dan membagikannya secara daring dalam aplikasi Kemdikbud

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4
Projec Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Tim guru membuat penyesuaian kecil terhadap modul project yang disediakan oleh Kemdikbud 	<ul style="list-style-type: none"> Tim guru membuat penyesuaian terhadap modul project yang disediakan oleh Kemdikbud sesuai kesepakatan tim guru yang memfasilitasi projec 	<ul style="list-style-type: none"> Tim guru menggunakan modul project yang disediakan oleh Kemdikbud sebagai referensi untuk mengembangkannya modul yang kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Tim guru menggunakan modul projec yang disediakan oleh Kemdikbud sebagai referensi untuk mengembangkan modul yang kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa Siswa dan/ atau masyarakat (misalnya komunitas atau organisasi peduli pendidikan) terlibat dalam perancangan project Rancangan project disebarkan melalui aplikasi daring Kemdikbud untuk guru/ sekolah lain

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4
Pembelajaran sesuai tahap capaian belajar peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran berdasarkan asesmen diagnostic, guru mengajar seluruh siswa di kelasnya sesuai dengan fase capaian belajar mereka 	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran berdasarkan asesmen diagnostic Siswa di Angkatan yang sama dibagi menjadi dua atau lebih 	<ul style="list-style-type: none"> Berdasarkan asesmen diagnostic, siswa di kelas yang sama dibagi menjadi dua kelompok menurut capaian belajar mereka, 	<ul style="list-style-type: none"> Berdasarkan asesmen diagnostik, siswa di kelas yang sama dibagi menjadi dua atau lebih kelompok menurut capaian belajar mereka, dan keduanya diajarkan oleh guru yang sama Sekolah

		<p>rombongan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Masing-masing siswa diajarkan oleh guru mata pelajaran yang berbeda · Setiap siswa belajar sesuai dengan fase capaian belajarnya <p>(Asumsi: ad akelas parallel)</p>	<p>dan keduanya diajarkan oleh guru yang sama</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sekolah menyelenggarakan program pelajaran tambahan untuk siswa yang belum siap belajar sesuai kelasnya 	<p>menyelenggarakan program pelajaran tambahan untuk siswa yang belum siap belajar sesuai kelasnya</p>
--	--	--	---	--



Gambar 3. Rekan guru berdiskusi



Gambar 2. Rekan guru mencoba merefleksikan diri



Gambar 3. Rekan guru dan dosen memulai permainan

4. KESIMPULAN

Hasil pengabdian kepada masyarakat (sekolah SMP Primbana Medan) menjadikan rekan guru dan siswa lebih siap dalam menjalani kurikulum Merdeka Belajar. Penulis berharap sekolah yang terpilih menjadi sekolah penggerak melakukan refleksi akhir di satuan pendidikan masing-masing untuk lebih memasuki tahun ajaran baru.

5. REFERENSI

Admin. 2022. Refleksi Penutupan Tahun Pelajaran 2021/2022. <https://cabdindikwil1.com/blog/refleksi-penutupan-tahun-pelajaran-2021-2022/>

Administrator. 2023. Refleksi Akhir Tahun Ajaran, Program Sekolah Penggerak Angkatan 2. <https://bgpkalsel.kemdikbud.go.id/berita-509-refleksi-akhir-tahun-ajaran--program-sekolah-penggerak-angkatan-2-.html>

Dasripn, Pipin. 2023. Refleksi Akhir Tahun Ajaran Program Sekolah Penggerak (PSP) Angkatan 2 di Kabupaten Tasikmalaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di Seluruh Sekolah. <https://jurdik.id/2023/06/15/refleksi-akhir-tahun-ajaran-program-sekolah-penggerak-ppsp-angkatan-2-di-kabupaten-tasikmalaya-meningkatkan-mutu-pendidikan-di-seluruh-sekolah/>

Jawa Tengah, Balai Besar Guru Penggerak. 2023. Panduan Kegiatan Refleksi Akhir Tahun Ajaran. https://drive.google.com/file/d/1FuTkQYgH0m6HTWqpk5slwpubYa5ceD8_/view

Kumar, Herlin. 2023. Laksanakan Refleksi Akhir Tahun Ajaran, Ini Caoaian Sekolah Penggerak Simeleu. <https://hariandaerah.com/laksanakan-refleksi-akhir-tahun-ajaran-ini-capaian-sekolah-penggerak-simeleu/>

Mukti, Lalu. 2023. Refleksi Akhir Tahun Ajaran PSP Angkatan 2 Kabupaten Lombok Timur. <https://bgpntb.kemdikbud.go.id/2023/06/27/refleksi-akhir-tahun-ajaran-ppsp-angkatan-2-kabupaten-lombok-timur/>

Tim Sekolah Penggerak. 2021. Program Sekolah Penggerak. <https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id/>